

Департамент образования администрации г.Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
**Дворец творчества детей и молодёжи г.Томска**

Принята на заседании  
методического совета  
от «26» августа 2019 г.  
Протокол № 6

Утверждаю:  
Директор МАОУ ДО ДТДиМ  
Гришаева Т.А.  
«26» августа 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных  
технологий**

## **«Необычное в обычном»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
коллектив АНО ДПО «Открытый  
молодежный университет»

г.Томск, 2019

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Необычное в обычном»

*Направленность программы* – техническая

*Возраст обучающихся* – 6-7 лет

*Срок обучения* – 1 год

Форма обучения – очная, с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий

По степени авторства – авторская

По уровню усвоения – базовая

### **Нормативная база**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Сфера дополнительного образования детей сегодня является одним из приоритетов инновационного развития страны. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, развитию способностей и интересов социального и профессионального самоопределения.

На уровне государственной образовательной политики перед системой дополнительного образования детей поставлены следующие задачи:

- Реализация нового поколения программ дополнительного образования и развития детей
- Создание новой системы мотивации детей
- Обеспечение свободного выбора ребёнком и родителем организации дополнительного образования независимо от ее формы собственности
- Участие крупных промышленных предприятий в определении профиля опорных ресурсных центров в регионах
- Выявление и поддержка одаренных детей

Анализируя задачи на уровне государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования и актуальность формирования среды, дающей возможность ребёнку сформировать изобретательские навыки, самомотивацию, умение работать в команде, коллектив АНО ДПО «Открытый молодежный университет» создал единую образовательную программу для детей 1-11 классов, базирующуюся на развитии навыков

самостоятельного исследовательского мышления, самомотивации обучающегося, новых педагогических технологиях при минимуме репродуктивных технологий, возможности самостоятельного вывода нового знания в соответствие со своими интересами и предпочтениями.

Программа «Мир моих интересов» является начальным этапом комплексной образовательной программы интеллектуального развития обучающихся в 5–11 классах и базисом для последовательного развития проектного и технического мышления, начиная от стимулирования исследовательского интереса, развития понятийного мышления и когнитивных способностей (1 класс. Необычное в обычном), развития абстрактно-логического и образного мышления (2 класс. Другой взгляд — другой мир), развития системного мышления и навыков исследовательской деятельности (3 класс. Большое путешествие) к развитию творческого проектного мышления (4 класс. Мастерами становятся).

На первом году обучения по программе «Необычное в обычном» основное внимание уделяется развитию умения наблюдать и видеть необычное в привычных вещах, предметах и явлениях. Практическое знакомство с понятиями и явлениями из разных областей знаний ставит своей целью сформировать и поддержать интерес и мотивацию ребёнка к исследованию окружающего мира. Занятия проводятся в увлекательной, игровой форме с применением игр из интерактивного электронного учебника, опытов и экспериментов и с практическим выполнением простых изделий. Важным является эмоциональный отклик ребёнка, живой интерес и личное вовлечение в исследовательскую, игровую, творческую деятельность. Этому способствует созданная мотивирующая интерактивная информационно-образовательная среда, которая сочетает разные формы деятельности, игровые сюжеты, «общение» с озвученными персонажами, оригинальную графику интерактивного электронного учебника. Это **принципиально новый подход к организации дополнительного образования детей** с использованием электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий, который погружает и вовлекает детей в мир научных открытий и творчества, способствует свободному выбору направления развития и удовлетворению своих познавательных потребностей в содержательном досуге.

#### **Отличительные особенности и условия реализации**

1. Программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждениях.
2. Занятия проводятся в разнообразных формах, в которых новые знания детей возникают в результате совместной творческой деятельности обучающихся и педагога.
3. В основе программы — единый игровой сюжет, погружению в атмосферу которого способствует «общение» с озвученными персонажами, а также оригинальная графика интерактивного электронного учебника. Погружение задаёт иной стиль общения, и правильно организованное занятие может стать событием в жизни обучающихся, шансом для многих проявить свои таланты и способности, не находящие выход в рамках обычного урока. Поэтому важно, чтобы в игру включились все — и дети, и учитель, и родители.
4. Программа имеет связь с учебными предметами, такими как «Окружающий мир», «Труд», «Изобразительное искусство», «Математика».

#### **Организационно-педагогические условия реализации Программы**

**Категория обучающихся:** занятия проводятся в разновозрастных группах с детьми в возрасте 6–7 лет.

**Рекомендуемое количество обучающихся в группе:** до 20 человек.

**Срок обучения:** 1 год, 102 часа.

**Режим организации занятий:** 3 часа в неделю (34 недели в году), которые включают как занятия в классе (очные, 68 часов), так и самостоятельную работу обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий (34 часа).

**Формы деятельности на занятиях:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Виды деятельности:** самостоятельная творческая (практическая) деятельность; совместная деятельность с педагогом; исследовательская деятельность, эксперименты; игровая деятельность.

**Продолжительность занятия в классе:** 40 минут.

**Длительность непрерывной работы за компьютером** при выполнении самостоятельной работы с использованием дистанционных образовательных технологий не должна превышать 15 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

Целью Программы является развитие любознательности, познавательной активности и мотивации ребёнка к научно-исследовательской и творческой деятельности.

Задачи:

1. Формирование элементарных представлений об окружающем мире по направлениям: «Природа и естествознание», «Гуманитарная сфера», «Математика и техника», «Художественно-изобразительное направление»; расширение знаний об окружающих предметах и явлениях, их особенностях и назначении, материалах, из которых они изготовлены (стекло, пузыри, камни, бумага, вода);
2. Развитие логического мышления и первичных исследовательских навыков (наблюдение, сравнение, обобщение, классификация, умение формулировать свой авторский вопрос, выделять те задачи, которые важно или интересно решить самому обучающемуся, оценивать события занятия); Развитие коммуникативных навыков (работа в инициативных группах в рамках общей темы); Развитие функциональной грамотности (темп чтения, развитие речи.); развитие самостоятельности и творческих способностей обучающихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
3. Воспитание умения выражать своё отношение к рассматриваемому вопросу адекватными способами; удовлетворение важных потребностей обучающихся — в уважении, признании, общественном одобрении, возможности реализовать свои способности, сохранении и повышении самооценки, в активной деятельности; побуждение и закрепление творческого отношения к окружающей действительности, выражающееся в активной исследовательской деятельности.

## 1.3. Содержание программы

| №    | Тема занятия                                 | Количество часов |                                                                                        |       |
|------|----------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|      |                                              | Занятие в классе | Самостоятельная работа с использованием дистанционных технологий на портале «Кувырком» | Всего |
|      | Введение в программу                         | 2                | 1                                                                                      | 3     |
|      | <i>1. Раздел 1. Природа и естествознание</i> |                  |                                                                                        |       |
| 1.1. | Пузыри                                       | 2                | 1                                                                                      | 3     |
| 1.2. | Жизнь в океане                               | 2                | 1                                                                                      | 3     |
| 1.3. | Мыши                                         | 2                | 1                                                                                      | 3     |
| 1.4. | Камни                                        | 2                | 1                                                                                      | 3     |
| 1.5. | Органы чувств                                | 2                | 1                                                                                      | 3     |
| 1.6. | Собака — друг человека                       | 2                | 1                                                                                      | 3     |
| 1.7. | Необычные природные явления                  | 2                | 1                                                                                      | 3     |

|                                                   |                                                         |           |           |            |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|
| 1.8.                                              | Океаны                                                  | 2         | 1         | 3          |
| 1.9.                                              | Времена года                                            | 2         | 1         | 3          |
| 1.10.                                             | Стекло                                                  | 2         | 1         | 3          |
| 1.11.                                             | Вода                                                    | 2         | 1         | 3          |
| 1.12.                                             | Растения-экстремалы                                     | 2         | 1         | 3          |
| 1.13.                                             | Космос                                                  | 2         | 1         | 3          |
| 1.14.                                             | Самые-самые                                             | 2         | 1         | 3          |
| <b>2. Раздел 2. Гуманитарная сфера</b>            |                                                         |           |           |            |
| 2.1.                                              | Леший и Ко                                              | 2         | 1         | 3          |
| 2.2.                                              | Книжки                                                  | 2         | 1         | 3          |
| 2.3.                                              | Портфолио                                               | 2         | 1         | 3          |
| 2.4.                                              | Новогодние приключения                                  | 2         | 1         | 3          |
| 2.5.                                              | Бумага                                                  | 2         | 1         | 3          |
| 2.6.                                              | Спортивные игры                                         | 2         | 1         | 3          |
| 2.7.                                              | Слова-иностранцы                                        | 2         | 1         | 3          |
| 2.8.                                              | Олимпийские игры                                        | 2         | 1         | 3          |
| 2.9.                                              | Фразеологизмы                                           | 2         | 1         | 3          |
| 2.10.                                             | Богатыри                                                | 2         | 1         | 3          |
| 2.11.                                             | Бюджет                                                  | 2         | 1         | 3          |
| <b>3. Раздел 3. Математика и техника</b>          |                                                         |           |           |            |
| 3.1.                                              | Цифра 3                                                 | 2         | 1         | 3          |
| 3.2.                                              | Система счёта                                           | 2         | 1         | 3          |
| 3.3.                                              | Образовательное событие<br>«Посвящение в исследователи» | 2         | 1         | 3          |
| 3.4.                                              | Головоломки                                             | 2         | 1         | 3          |
| 3.5.                                              | Время                                                   | 2         | 1         | 3          |
| <b>4. Раздел 4. Художественно-изобразительное</b> |                                                         |           |           |            |
| 4.1.                                              | Узоры                                                   | 2         | 1         | 3          |
| 4.2.                                              | Мода                                                    | 2         | 1         | 3          |
| 4.3.                                              | Подведение итогов. Праздник<br>«Портфолио»              | 2         | 1         | 3          |
| <b>ВСЕГО</b>                                      |                                                         | <b>68</b> | <b>34</b> | <b>102</b> |

## Содержание курса

### 1. Раздел 1. Природа и естествознание

#### 1.1. Пузыри

Что такое пузырь; как мыльные пузыри отмывают грязь; состав раствора для получения мыльных пузырей; почему пузыри круглые, можно ли заморозить мыльный пузырь, разноцветные пузыри.

#### 1.2. Жизнь в океане

Разные формы жизни в океане и их местах обитания. Использование наглядной модели глубины океана.

#### 1.3. Мыши

Биологическое разнообразие мира мышей, их места обитания, образ жизни, питание. История возникновения компьютерной мыши.

#### 1.4. Камни

Многообразие видов камней, их свойства.

#### 1.5. Органы чувств

Органы чувств и их значение для жизни человека. Практическое применение полученных знаний.

#### 1.6. Собака — друг человека

- Многообразие пород собак, значение этих животных в жизни человека;  
конструирование оригами по схеме.
- 1.7. **Необычные природные явления**  
Необычные природные явления (мираж, шаровая молния, круговая радуга, «огни святого Эльма» и другие), причины их возникновения.
- 1.8. **Океаны**  
Океаны нашей планеты и их обитатели.
- 1.9. **Времена года**  
Сезонные изменения в природе, признаки каждого времени года, последовательность месяцев, способы создания разных видов календарей.
- 1.10. **Стекло**  
История возникновения стекла, его свойства, виды; создание стекла из его составных ингредиентов с помощью ПК.
- 1.11. **Вода**  
Свойства воды и виды водоёмов; значимость воды для всех объектов живой природы.
- 1.12. **Растения-экстремалы**  
Растениях, растущие в тундре, пустынях, горах, неосвещённых местах нашей планеты; их строение и другие особенности.
- 1.13. **Космос**  
Солнечная система, её строение, особенности планет, входящих в неё (продолжительность года, температурный режим и другие характеристики планет в зависимости от их расположения в Солнечной системе).
- 1.14. **Самые-самые**  
Мировые достижения «самый быстрый», «самый высокий», «самый сильный», «самый тяжёлый», занесённые в Книгу рекордов Гиннеса.
2. *Раздел 2. Гуманитарная сфера*
- 2.1. **Леший и Ко**  
Расширение знаний обучающихся о сказочных героях; способствование формированию словарного запаса.
- 2.2. **Книжки**  
Формирование мотивации к чтению художественной литературы.
- 2.3. **Портфолио**  
Что такое портфолио, его значение и структура.
- 2.4. **Новогодние приключения**  
История праздника «Новый год», традиции празднования, главные персонажи из разных стран.
- 2.5. **Бумага**  
История создания бумаги в разных странах, её виды; развитие умения выполнять задания по схеме и оформлять свои мысли в письменной форме.
- 2.6. **Спортивные игры**  
Популярные спортивные игры разных стран.
- 2.7. **Слова-иностранные**  
Заимствованные слова и правила их определения.
- 2.8. **Олимпийские игры**  
История возникновения Олимпийских игр; символы Олимпиады; правила проведения игр.
- 2.9. **Фразеологизмы**  
Что такое фразеологизмы, правила их употребления.
- 2.10. **Богатыри**  
Героическое прошлое нашей страны, русские богатыри, отображение их подвигов в литературном и художественном творчестве русского народа.
- 2.11. **Бюджет**  
Что такое бюджет, доходы и расходы; зачем нужно планировать свой бюджет; способы планирования бюджета и учёта денежных средств.

3. *Раздел 3. Математика и техника*
  - 3.1. **Цифра 3**  
Число «три» и его особенности; изучение информации, представленной в разных формах (иллюстрации, текст).
  - 3.2. **Система счёта**  
Арабская, римская, древневавилонская, египетская и другие системы счёта от древности до современного времени; применение на практике древнерусской системы счёта.
  - 3.3. **Головоломки**  
Виды головоломок и способы их решения.
  - 3.4. **Время**  
История возникновения часов, их виды; определение и планирование своего времени.
4. *Раздел 4. Художественно-изобразительная сфера*
  - 4.1. **Узоры**  
Формы и виды узоров, их значение в природе и жизни человека, в декоративно-прикладном творчестве.
  - 4.2. **Мода**  
История возникновения одежды, разнообразие современной одежды и её назначение (деловая, спортивная, повседневная и др.).
  - 4.3. **Праздник Портфолио**  
Сценарий включает: подготовку и проведение выставки творческих работ обучающихся, выполненных в течение учебного года; выполнение творческих заданий и присвоение номинаций; создание общего портфолио класса; чаепитие; вручение сертификатов обучающимся.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

| Учебный период | Количество учебных недель | Дата начала учебного периода | Продолжительность каникул |
|----------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1 полугодие    | 15 недель                 | 09 сентября                  | С 21.12 по 12 января      |
| 2 полугодие    | 19 недель                 | 13 января                    | С 25 мая по 06 сентября.  |

Продолжительность учебного года – с 09.09.2019 по 24.05.2020 – 34 учебные недели

### 2.2. Условия реализации программы

#### Кадровые ресурсы:

- Учитель начальных классов.
- Педагог-психолог.
- Тьютор.

#### Аппаратное обеспечение:

- IBM PC-совместимый компьютер, подключённый к сети Интернет.
- Процессор не ниже Pentium-400.
- Оперативная память не меньше 512 Мб.
- Проектор или интерактивная доска с разрешением экрана 1024×768 (подключается к компьютеру учителя).
- Монитор с разрешением 1280×1024.

#### Программное обеспечение:

- Операционная система: Windows (XP или выше), Linux, Mac.
- Установка программного обеспечения не требуется.
- Для работы с порталом необходим любой браузер версии не ниже: Internet Explorer 9.0; Mozilla Firefox 23.0;

Google Chrome 29.0;  
Opera 17.0;

iOS Safari 3.2.

Скорость интернета для работы на порталах не ниже 512 Кбит/с.

**Рекомендуемые дополнительные ресурсы для реализации Программы:**

Научные наборы для проведения опытов и экспериментов «Мир Левенгука», «Юный физик», «Механика Галилео», «Мыльные пузыри», «Язык дельфинов», «Юный химик».

### 2.3. Формы аттестации

**Мониторинг** образовательных результатов включает в себя самооценку в рабочих тетрадях, проведение внеклассного мероприятия «Посвящение в исследователи», педагогический мониторинг как формы комплексной оценки УУД, а также формирование электронного портфолио обучающегося.

К концу первого учебного года предполагается формирование предпосылок для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов:

| Этап занятия                                  | Универсальные учебные действия                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Регулятивные                                                                                                                                           | Познавательные                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные                            | Коммуникативные                                                                                                                                                                                      |
| Организационный этап                          |                                                                                                                                                        | Целеполагание                                                                                                                                                                                                                                      | Самоопределение.<br>Смыслообразование | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками                                                                                                                                       |
| Актуализация знаний                           | Выполнение пробного учебного действия.<br>Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.<br>Волевая саморегуляция в ситуации затруднения | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, извлечение необходимой информации из текстов.<br>Использование знаково-символических средств.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, подведение под понятие |                                       | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.<br>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.<br>Учёт разных мнений.<br>Использование критериев для обоснования своего суждения |
| Открытие новых знаний и способов деятельности | Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.<br>Подведение под понятие.<br>Определение основной и второстепенной                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       | Осознанное и произвольное выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.<br>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.                                                         |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>пенной информации. Постановка и формулирование проблемы; структурирование знаний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                         | <p>Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Разрешение конфликтов. Построение речевого высказывания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Закрепление знаний | <p>Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация. Извлечение из математических текстов необходимой информации. Моделирование и преобразование моделей разных типов. Использование знаково-символических средств. Подведение под понятие. Установление причинно-следственных связей; выполнение действий по алгоритму. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Построение логической цепи рассуждений, доказательств</p> | <p>Контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p> | Осознание ответственности за общее дело | <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p> <p>Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации; учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Использование критериев для обоснования своего суждения. Достижение договорённостей и согласование общего решения</p> |

|                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подведение итогов занятия.<br>Рефлексия | Рефлексия способов и условий действия.<br>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Самооценка на основе критерия успешности.<br>Адекватное понимание причин.<br>Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.<br>Успех/неуспех в учебной деятельности |  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.<br>Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.<br>Использование критериев для обоснования своего суждения.<br>Планирование учебного сотрудничества |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.4. Методические материалы

Реализация цели и задач программы достигается через использование инновационных педагогических технологий:

- проблемного обучения;
- игровых технологий;
- технологий проектной деятельности;
- технологий активного обучения;
- технологии формирования индивидуальной образовательной траектории младшего школьника с помощью электронного портфолио и карты интересов;
- здоровьесберегающих технологий;
- информационно-коммуникативных технологий;
- технологий развития активной позиции родителя к процессу обучения и воспитания младшего школьника;
- технологий тьюторского сопровождения познавательного интереса младшего школьника.

Основная методическая установка Программы — деятельностный характер обучения, со-здание условий для приобретения опыта исследовательской и проектной деятельности, постановки и достижения цели в индивидуальной и групповой работе.

**Занятия в классе** предполагают чередование различных видов деятельности: выполнение заданий на бумажном носителе (рабочая тетрадь), выполнение заданий и работу с интерактивным электронным учебником, творческую практическую деятельность. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения предусмотрены физкультминутки.

Задания, предлагаемые обучающимся *в рабочей тетради*, разнообразны: проблемные, творческие, на развитие логического мышления, моторики, внимания, на обобщение и систематизацию знаний.

Игровая деятельность реализуется с использованием *интерактивного электронного учебника*, который содержит учебный и познавательный материал разного типа, вида и формы: презентации, интерактивные игры, видеоролики, ресурсы сети Интернет. Для актуализации познавательного интереса обучающегося каждое занятие начинается со вступительного ролика с участием главного героя Хэлпика (от англ. слова Help — помощь), задающего положительный эмоциональный настрой.

На основе предоставляемых к занятиям *дополнительных материалов* можно организовать проектную и творческую деятельность в классе, либо вместе с родителями провести домашние эксперименты или подготовиться к творческому мероприятию в классе.

**Самостоятельную работу обучающихся** рекомендуется проводить с использованием ди-станционных образовательных технологий. Самостоятельная работа обучающихся организована в форме путешествия по островам знаний и состоит из развивающих образовательных игр, где обучающийся может закрепить знания, полученные на занятиях в классе, проверить свои силы в решении заданий повышенной сложности, посостязаться со сверстниками в получении элек-тронных наград («ачивок»). Для путешествия по островам учитель на первом занятии передаёт обучающимся код доступа в личный кабинет. Для этого учитель заранее в своём личном кабинете вносит имена и фамилии в список обучающихся, где коды доступа в личный кабинет обучающихся генерируются автоматически. При введении кода доступа обучающийся попадает в свой личный кабинет, и при помощи учителя/родителя может присвоить себе имя и загрузить свою фотографию. Далее обучающийся начинает своё путешествие по карте острова, где изоб-ражены картинки с 33 занятиями.

Каждое состоит из шести шагов. Например, занятие «Цифра три» предполагает выполнение следующих шагов: осветить пещеру, открыть сундук, найти карту, решить головоломку, рас-шифровать записку, собрать пазл. После прохождения каждого занятия ребёнок автоматически получает в своём личном кабинете электронную награду («ачивку», от англ. achieve — достигать, добиваться) — электронное изображение, символизирующее прохождение определённого этапа игры, соответствующее теме пройденного занятия.

Чтобы обучающийся следовал программе занятий и проходил игры последовательно, учи-тель самостоятельно открывает обучающемуся новые игры через свой личный кабинет. После прохождения каждого занятия в самостоятельном режиме (в классе/дома) необходимо провести рефлекссию о ходе и результатах выполнения заданий (что было интересно, что сложно?).

В рамках самостоятельной деятельности обучающийся получает доступ к **электронному портфолио**. Самостоятельно обучающийся может разместить в электронном портфолио фото-графии своих творческих работ, созданных в ходе занятий по программе, отсканированные сер- тификаты и грамоты, получаемые в процессе обучения, и т.д. В первом классе электронное портфолио состоит из двух основных частей: страницы интересов и страницы достижений (ди-пломы, грамоты, примеры работ и виртуальные награды («ачивки»)).

Для организации самостоятельной работы обучающихся важна помощь родителей. Их ак-тивное включение в образовательный процесс является одной из целей программы.

#### **Состав учебно-методического комплекта**

В состав учебно-методического комплекта (УМК) Программы входит:

- Интерактивный электронный учебник.
- Технологические карты занятий, в том числе дополнительный материал для органи-зации проектной деятельности, экспериментов.
- Рабочие тетради «Необычное в обычном» для каждого обучающегося.
- Комплект материалов для организации «Посвящения в исследователи».
- Образовательная программа «Необычное в обычном».
- Образовательно-игровой портал «Кувырком».

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Господникова М. К., Полянина Н. Б., Самохвалова Е. И.. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе. — Волгоград : 2009.
2. Дополнительное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение. — А. Асмолов. — Образовательная политика № 2(64), 2014 г.
3. Теория развития познавательного интереса Г. И. Щукиной [Электронный ресурс] // Плашкова О. О. URL:  
[http://rodtm.ucoz.ru/index/teorija\\_razvitija\\_poznavatel'nogo\\_interesa\\_g\\_i\\_shhukinoj/0-41](http://rodtm.ucoz.ru/index/teorija_razvitija_poznavatel'nogo_interesa_g_i_shhukinoj/0-41).

## **Список рекомендуемых интернет-ресурсов**

1. <http://vneurochka.ru/> — информационно-образовательный ресурс.
2. <http://internika.org/> — Открытое педагогическое объединение «ИнтерНика».
3. <http://nsportal.ru/> — социальная сеть работников образования.
4. <http://kuvirkom.com/> — образовательно-игровой портал «Кувирком».